

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Организационно-правовое обеспечение профилактики суицидов
и опасного поведения несовершеннолетних

Тема 1.1. Организационно-правовые особенности профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней, составляющих нормативно-правовую базу психопрофилактической деятельности. Государственные меры по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних.

Социальная и правовая ответственность работников образования, родителей и несовершеннолетних перед обществом и законом. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство психолога в системе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Этические нормы работы психолога с несовершеннолетними и их семьями.

Практическое занятие. Проведите анализ нормативно-правовых документов в сфере современной политики государства по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Модуль 2. Особенности суицидального поведения
как аутоагрессивной формы девиантного поведения обучающихся

Тема 2.1. Психологические особенности и формы суицидального поведения в детском возрасте (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Культурологические, религиозные, социологические, медицинские аспекты изучения суицидального поведения. Суицид как объект психологического анализа и вмешательства.

Признаки суицида как вида девиантного поведения: социальная дезадаптация, деструктивность, связь с направленностью личности, вариативность индивидуальных и возрастных особенностей. Характеристика структуры суицидального поведения: суицидальные действия и суицидальные проявления (мысли, замыслы, намерения). Пресуицид и постсуицид. Формы и виды суицидального поведения (социализированный, несоциализированный, истинный, демонстративно-шантажный, аффективный, скрытый суицид). Особенности детского суицида.

Практическое занятие.

1. Раскройте отличия медицинского и психологического подходов к анализу суицидального поведения.

2. Проанализируйте особенности суицидального поведения в подростковом возрасте.

3. Разработайте анкету для раннего выявления родителями склонности к суициду у подростка.

Тема 2.2. Факторы, влияющие на формирование суицидальных намерений у несовершеннолетних (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Социальные, биологические и психологические детерминанты суицидального поведения у несовершеннолетних. Понятие о группе риска в отношении суицида. Суицидальные риски в детском сообществе. Связь суицида с нервно-психическими расстройствами. Психологические факторы суицида: индивидуально-типологическая ранимость, дезадаптивные смысловые установки, нарушение механизмов саморегуляции личности, дефицит личностных ресурсов и социально-поддерживающих систем, высокий уровень социальной агрессии (буллинг, троллинг) и манипулирования сознанием личности.

Антисуицидальные факторы личности (страх осуждения окружающих; представления о позорности суицида; боязнь причинения себе физического страдания или ущерба и др.). Коллективистские и командные отношения, создающие препятствия на пути формирования суицидальных намерений.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте связь суицидального риска с акцентуациями характера у подростков.
2. Проанализируйте факторы и способы воздействия «группы смерти» на индивида.
3. Разработайте проблемные вопросы, касающиеся понимания причин и проявлений суицидального поведения у несовершеннолетних.

Модуль 3. Теоретические основы превенции суицидальных происшествий среди обучающихся

Тема 3.1. Психологические проблемы детей группы риска и концептуальные модели оказания психологической помощи (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Психологические проблемы детей группы риска как объект социально-психологического вмешательства. Сенситивность к психологическому воздействию и мотивация отказа личности от суицидального поведения. Концептуальные подходы к оказанию профессиональной психологической помощи. Модели психологических изменений (психодинамическая, когнитивная, поведенческая и др.), возможности и ограничения их использования по отношению к различным категориям риска.

Практическое занятие.

1. Каждой группе даётся проблема, например, вызывающее поведение. Подобрать методы и способы реагирования, и пути оказания помощи ребёнку группы риска.
3. Игровое проектирование консультативного процесса по запросу ребенка, педагога, родителей.

Тема 3.2. Компетентность личности как фактор развития психологической устойчивости к суицидальному поведению (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Компетентность личности как способность использовать внутренние ресурсы для успешного решения проблемных ситуаций. Индивидуально-типологические и возрастные различия компетентности в области совладающего поведения. Компетентный и компенсаторный стиль совладающего поведения. Компетентность как система смысловых установок, обеспечивающих психологическую защищенность и здоровье личности. Компетентные способы контроля над эффективностью, адекватностью и аутентичностью использования психологических ресурсов в контексте совладающего и достигающего поведения. Тренинг психологической компетентности при осознании дефицита внутренних ресурсов.

Практическое занятие.

1. Выделите параметры и представьте в виде таблицы отличия компетентного и компенсаторного стиля совладающего поведения.

2. Составьте список ресурсов психологической устойчивости к суицидальному риску с учетом возраста детей.

3. Тренинг компетентности при осознании дефицита внутренних ресурсов. Цель – понимание психологических факторов и механизмов, от которых зависит чувство уверенности в собственных возможностях, развитие компетентного стиля мышления в процессе выявления и использования личностных ресурсов.

4. Ответьте на проблемный вопрос: «Почему человеку не хватает какого-либо внутреннего ресурса?». В качестве личностных ресурсов могут быть использованы следующие психологические величины: время, свобода, терпение, уверенность, любовь, жизненные силы.

Модуль 4. Адресная психолого-педагогическая и социальная поддержка несовершеннолетнего и его семьи

Тема 4.1. Обучение несовершеннолетних конструктивным способам поведения в трудной жизненной ситуации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие трудной жизненной ситуации. Основы формирования конструктивного поведения в проблемных ситуациях у несовершеннолетних.

Практическое занятие. Состояния стресса и фрустрации. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций. Основания для выделения критической ситуации. Методики для диагностики переживания критических ситуаций детьми. Стратегии поведения человека в кризисных ситуациях, способы совладания с ними. Осознанность жизненных выборов в трудных ситуациях. Возрастные особенности совладающего поведения. Переживание-преодоление критических ситуаций как предмет социально-психологического обучения несовершеннолетних. Программы тренинга совладающего и достигающего поведения для обучающихся.

Практическое занятие.

1. Составьте типологию критических ситуаций на различных этапах детского развития.

2. Отработка техник поиска эффективных способов совладания с трудными жизненными ситуациями в процессе игрового проектирования обучения подростков.

Тема 4.2. Развитие у обучающихся компетентности в области доверительного общения (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Особенности реализации допрофессиональной («первой») психологической помощи в контексте неформального, личностно-ориентированного общения несовершеннолетнего. Условия и характеристики доверительного общения и компетентность в его использовании. Формирование умений оказывать и получать эмоциональную поддержку. Технология активного слушания. Способы оказания эмоциональной поддержки партнеру в процессе его самораскрытия. Навыки структурирования и фокусирования психологической проблемы. Риски непрофессионального психологического воздействия на личность ребенка, переживающего критическую ситуацию. Программы тренинга доверительного общения для обучающихся разного возраста.

Тема 4.3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности суицидального поведения несовершеннолетних. Характерные черты суицидальных личностей.

Практическое занятие. Проектирование программы и моделирование условий повышения психологической компетентности родителей, обеспечивающих активное включение родителей в систему профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса. Мотивирование обучения. Формирование ценностного отношения родителей к социальной ответственности за успешную социализацию и психологическое здоровье детей. Определение критериев, методов и показателей эффективности обучения родителей. Программы социально-психологического обучения родителей по возрастно-психологическим проблемам несовершеннолетних.

Практическое занятие.

1. Раскройте роль социально-психологической компетентности родителей в обеспечении психологической безопасности ребенка.

2. Проведите психологическую экспертизу программы социально-психологического обучения родителей в области профилактики суицидального риска несовершеннолетних.